

**Лекция 5. Исследование и  
диагностика. Требования к  
надежности, валидности и  
чувствительности  
применяемых методик**

- ▶ Слово «психодиагностика» означает буквально «постановка психологического диагноза», или принятие квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии человека в целом или по отношению к какому-либо отдельно взятому психологическому свойству.
- ▶ Этот термин имеет в психологии два основных значения. Одно из них соотносит данное слово с названием соответствующей области научных психологических знаний, а другое указывает на специфическую область практического применения психологических знаний.

▶ Как сфера науки психодиагностика включает в себя принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики. Как область практики она ориентирована на профессиональные знания и умения, связанные с практическим применением её методов. И в этом и в другом случае речь идёт о способах оценки психологических процессов, свойств и состояний человека. Теоретическая психодиагностика научно обосновывает, как это лучше сделать, а практическая психодиагностика показывает, как это следует делать правильно и надёжно.

▶ Исследование основано на научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования, ориентацию исследования на воспроизводимость результата. Научное исследование строится по конкретному плану и при обязательном соблюдении методологических принципов.

- ▶ Различают психодиагностические и исследовательские методы.
- ▶ 1-Психодиагностические подразумевают группу методов, которые используются в оценочных целях, т.е. позволяют получить точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств.
- ▶ 2- Методы, которые преследуют данную цель и предназначены для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят названия **исследовательских**. Основная цель исследования - получение достоверных знаний.

При диагностике психолог использует стандартизированные методы - тесты с инструкцией для исследуемого объекта, которая должна обязательно соблюдаться, процедура проведения, способы получения, интерпретация результатов и выводы - все являются неизменным и применяется всегда одинаково. В психодиагностике главное выбрать «правильную», подходящую для данного случая методику и аккуратно следовать рекомендациям авторов методики.

- ▶ Если же психолог решил исследовать определённый вид поведения человека, он должен или создать специальные условия для наиболее отчётливого проявления этих черт (т.е. провести эксперимент) или провести научное наблюдение за проявлением этих черт в естественных условиях.
- ▶ При этом он сам разрабатывает гипотезу, метод и процедуру проведения. На основе полученных эмпирических данных, учёный делает выводы об особенностях изучаемых черт личности и соответствующей ей формы поведения. При интерпретации учёный основывается на определённых методологических принципах.

Таким образом, искусство психодиагностики заключается в **правильном выборе методики** и **точном следовании** всех инструкций для проведения этой методики. Тогда как искусство исследователя заключается в «**чутье**» исследователя при **выдвижении гипотезы**, **изобретательности** при построении метода исследования и **прозорливости** и **глубоком понимании** объекта и предмета исследования при интерпретации.

Это не значит, что эти две отрасли не пересекаются и, что необходимо психологу делать выбор между ними. **В психологическом исследовании** используются психодиагностические методики при сборе данных, **а в психодиагностике** используются наблюдение и эксперимент. Правда, они отличаются от исследовательских наблюдения и эксперимента применением стандартных схем и методик.

Информация, полученная в результате психолого-педагогического исследования с помощью социологического метода, должна отвечать требованиям надежности, обоснованности и точности.

- ▶ **Валидность** (англ. *valid* – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.
- ▶ **Валидность** - это соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить. Контролю подлежат предметные знания и те виды познавательной деятельности, в которой эти знания должны функционировать.

- ▶ **Надежность (reliability).** Характеристика, отражающая точность педагогических измерений, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов тестирования.
- ▶ **Надежность (достоверность)** полученной информации заключается в ее однозначности при проведении повторной проверки и в получении разными исследователями одинаковых результатов, достигнутых независимо друг от друга.

▶ **Обоснованность (валидность)** информации определяется прежде всего характеристиками применяемого исследователем метода и заключается в его способности измерять именно те свойства изучаемого объекта, которые интересуют исследователя.

▶ Например, нельзя считать обоснованным исследование, в котором информация об эффективности применяемых методов обучения получена при помощи анкеты, разработанной для определения уровня осведомленности учителей о новых педагогических технологиях.

- ▶ Точность информации определяется чувствительностью применяемых исследователем методик к измерению интересующих его свойств.
- ▶ Например, исследователь может разделить весь массив испытуемых на две большие группы - относительно высокого уровня осведомленности по интересующему его вопросу и относительно низкого уровня этой осведомленности. Если же он в своем исследовании применит дополнительные средства для более углубленного разделения по данному признаку (выявит различные степени уровней осведомленности уже внутри групп), то он получит еще более точную информацию.

- ▶ Программа педагогического исследования, как известно, уточняется и конкретизируется после проведения так называемого **пилотажного**, т.е. пробного, предварительного исследования. В связи с рассматриваемой нами проблемой о социологических методах в педагогическом исследовании укажем, что именно в ходе пилотажного эксперимента исследователем устанавливается **характер и объем выборки**, на которой впоследствии будет проведено основное исследование.

- ▶ **Выборка** - это часть респондентов, отобранная из всего массива испытуемых, объединенных каким-либо общим признаком, интересующим исследователя, с целью изучения свойств всего массива испытуемых. Например, массив испытуемых могут составлять учителя начальных классов школ города, а конкретную выборку - учителя, окончившие университет в текущем году или в течение нескольких последних лет, т.е. та часть респондентов, которая будет специальным образом отобрана для участия в опросе.
- ▶ Таким образом, массив испытуемых - это то, что подлежит изучению, а выборка - то, что реально изучается. Естественно, что выборка должна адекватно отражать массив испытуемых, т.е. быть репрезентативной.

▶ Репрезентативность выборки означает, что она должна хорошо представлять социум, на который исследователь предполагает распространять выводы как в количественном, так и в качественном отношении. Репрезентативность выборки непосредственно зависит от ее объема: чем ближе выборка к объему массива испытуемых, тем репрезентативнее выборка.

Значительную трудность для студентов-исследователей представляет **качественная обработка** полученных при опросе результатов.

## Проблемы современной молодежи, в %

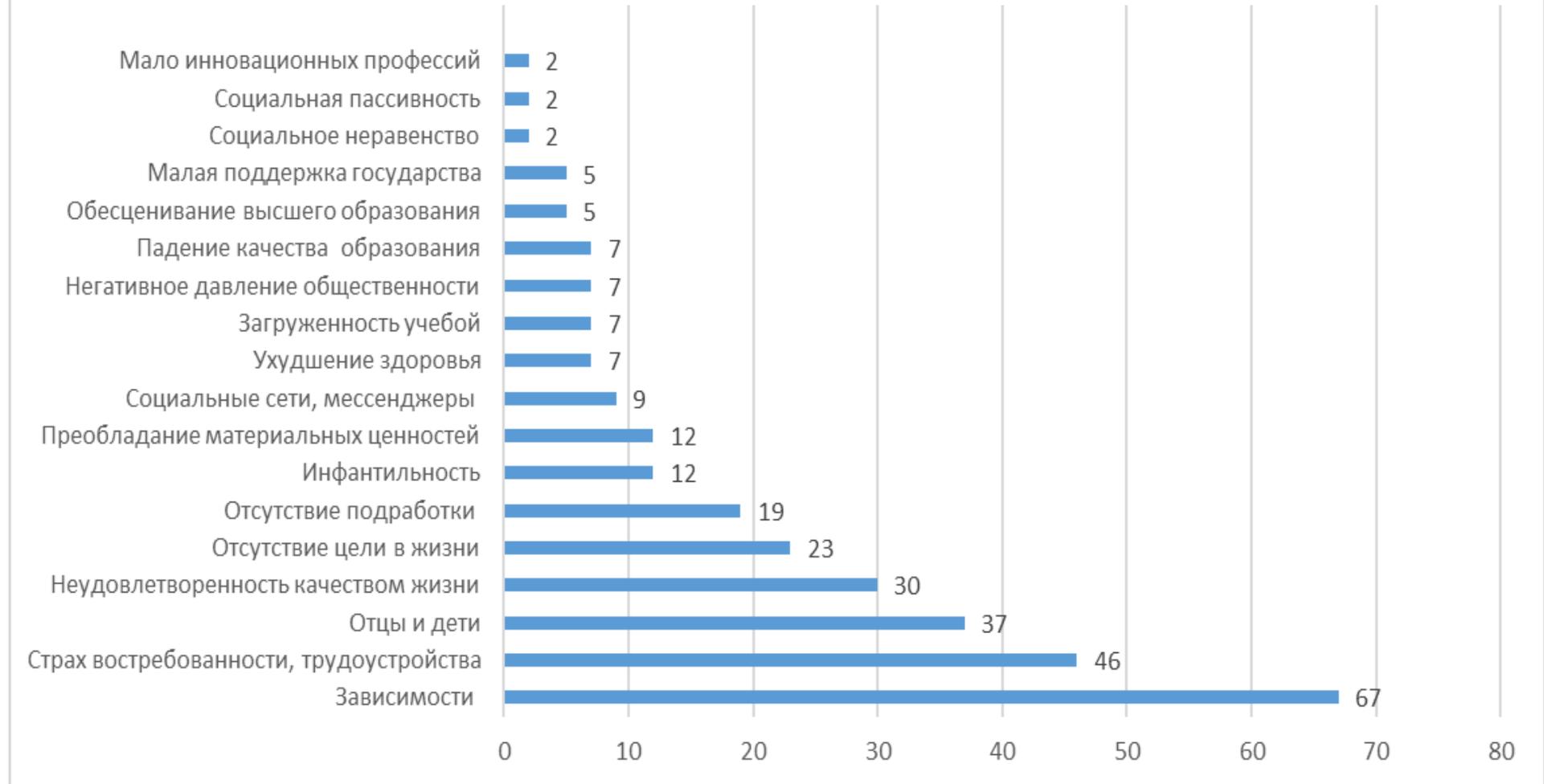


Рисунок 1 - Ответ на вопрос: «Назовите 3 проблемы современной молодежи», n=43

Таблица 1 - Ответ на вопрос: «Назовите 3 проблемы современной молодежи», n=43

Проблема	В %	N=43
Зависимости	67	29
Страх востребованности, трудоустройства	46	20
Отцы и дети	37	16
Неудовлетворенность качеством жизни	30	13
Отсутствие цели в жизни	23	10
Отсутствие подработки	19	8
Инфантильность	12	5
Преобладание материальных ценностей	12	5
Социальные сети, мессенджеры	9	4
Ухудшение здоровья	7	3
Загруженность учебой	7	3
Негативное давление общественности	7	3
Падение качества образования	7	3
Обесценивание высшего образования	5	2
Малая поддержка государства	5	2
Социальное неравенство	2	1
Социальная пассивность	2	1
Мало инновационных профессий	2	1